



## À LA UNE

Collectifs pédagogiques

### « Faire groupe, ce n'est pas facile mais c'est intéressant ! »

C'est un défi en soi, de faire collectif sur les collectifs, avec 20 intervenants venant de 6 collèges différents (enseignants, personnels d'encadrement, représentants syndicaux, parents, autres institutions...) : le constat est partagé d'emblée avec le groupe par Sophie Tardy, IGESR et SG de l'atelier dédié aux Collectifs pédagogiques, et ce *a fortiori* avec les contraintes de l'outil numérique imposé par le confinement.

« *Ce n'est déjà pas facile de faire groupe quand on est dans le même établissement avec ses collègues, alors faire groupe quand on vient de collèges différents, de milieux différents et à distance, c'est encore moins facile. En revanche, c'est extrêmement intéressant !* » souligne Philippe Culem, directeur d'un groupe scolaire à Soissons (académie d'Amiens), en insistant que la diversité des intervenants en fait toute la richesse : « *Il est fort à parier que le groupe va se former au fil de nos interactions.* »

### L'incubateur : une démarche inédite

Chacun est volontaire et engagé dans une démarche collective, souvent déjà en œuvre dans sa pratique professionnelle. Pour apporter aux autres son regard, son expérience, son expertise, la question de la légitimité ne se pose donc pas. « *La démarche, en soi, est singulière et innovante,* reprend Sophie Tardy. *C'est la première fois que nous travaillons collectivement avec autant de parties prenantes différentes, avec pour objectif de nourrir la réflexion, de travailler ensemble sur un temps relativement long et, je crois, une volonté partagée de faire avancer les choses !* »

### Le collectif, c'est une posture

Cela va au-delà des dispositifs : parfois les collectifs se créent tous seuls parce que les profs ont décidé de travailler ensemble, cela a été bien souligné lors de ce premier atelier. Mais comment entrer dans un contexte institutionnel qui puisse favoriser ces démarches, les généraliser ?

Les formes et périmètres de collectifs peuvent être très différentes, selon les objectifs (construire des cours ensemble, porter des projets d'établissements, etc.) avec un sujet structurant dans les discussions : quel est leur apport pour le bien-être des enseignants, y compris dans la relation pédagogique parents-élèves-enseignants ? « *Certains enseignants sont sur la réserve, admet volontiers Sophie Tardy. L'expérience n'est pas toujours concluante, un collectif demande d'être piloté, cela met en tension des cultures professionnelles différentes, il faut être très attentif. Outre le partage d'expériences transformantes, je voudrais que nous partagions aussi des expériences collectives moins réussies. Comprendre pourquoi ça n'a pas marché me semble indispensable pour avancer !* »

Dans les propositions apportées en fin d'atelier, il y aura sûrement beaucoup de discussion, notamment sur les questions de temps et de contenus des collectifs pédagogiques. Restent les bénéfices attendus : « *Le sentiment d'efficacité professionnelle est très important, c'est un moteur indispensable pour les enseignants – comme pour tout un chacun : le collectif renforce la confiance et c'est indispensable pour que les élèves, tous nos élèves, soient dans la réussite.* » •